

**Приложение 2 к программе
Б2. В.0(П) производственной практики,
Технологической (проектно-технологической);
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология
организационно-управленческой деятельности»
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Б2.В.04(П) Производственная практика, технологической (проектно-технологической); стационарная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды (ПК-1)
Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2)
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся (ПК-3)
Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-4)
Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-5)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	УК-1 УК-2	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий. технологиями и правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики Разработка индивидуального задания. Отчет по итогам поисково-аналитической работы в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций)
2	Основной этап	УК-3 ПК-1 ПК-2	способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды; технологии консультирования для оказания	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды; проводить	способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной	Знакомство с образовательной организацией; беседы с педагогами и администрацией Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование образовательной организации, ее структуры, истории развития Отчет по написанию экспериментальной (эмпирической) главы ВКР Подготовка и публикация научных статей, тезисов докладов на научно-практических конференциях.

			<p>психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>среды;</p> <p>технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающихся и воспитательных мероприятий</p>
		ПК-3	<p>содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся;</p>	<p>технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся;</p>	<p>Предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза</p>
		ПК-4	<p>способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации</p>	<p>технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать</p>	

				образовательной деятельности	психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
3	Заключительный	ПК-5	инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	инновационным и обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа;	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Составление отчета по практике Защита отчета по практике, представление рекомендаций

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Тестовое задание

1. Метод в широком смысле – это

- 1) последовательность конкретных действий
- 2) способ деятельности
- 3) приемы осуществления деятельности
- 4) все ответы неверны

2. Принцип целостности является ведущим принципом

- 1) бихевиоризма
- 2) гештальтпсихологии
- 3) теории культурно-исторического развития
- 4) психоанализа

3. Принцип системного строения высших психических функций был введен

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Я.Морено
- 3) З.Фрейдом
- 4) Э.Берном

4. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- 1) философской методологии
- 2) общенаучной методологии
- 3) специально-научной методологии
- 4) методики и техники исследования

5. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций была создана

- 1) А.Н.Леонтьевым;
- 2) К.Левиным;
- 3) Д.Уотсоном;
- 4) Л.С. Выготским.

6. Точность измерения в тесте связана с характеристиками:

- 1) валидности
- 2) обоснованности
- 3) репрезентативности
- 4) надежности

7. Стандартизация теста включает следующие требования, КРОМЕ одного:

- 1) преобразование нормальной шкалы оценок в шкалу, основанную на относительном месте испытуемых в распределении результатов
- 2) регламентация процедуры проведения теста
- 3) регламентация методов обработки
- 4) разработка коррекционных шкал

8. Идиографическое описание связано с выделением

- 1) общности законов бытия;
- 2) уникальности определенного бытия;
- 3) умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
- 4) все варианты верны

9. Лонгитюд предполагает:

- 1) одновременное сравнение данных одновозрастных групп
- 2) длительное исследование одних и тех же испытуемых
- 3) логопедическое исследование
- 4) все ответы неверны

10. К измерительным шкалам НЕ относится:

- 1) порядковая шкала
- 2) критериальная шкала
- 3) номинальная шкала
- 4) шкала отношений и интервальная шкала

11. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:

- 1) грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы,
- 2) грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования,
- 3) подбор валидных и надежных методик, репрезентативная выборка,
- 4) подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость.

12. К основным особенностям научной работы относятся:

- 1) проблемность
- 2) наличие обоснованного и доказанного результата
- 3) наличие гипотезы
- 4) все перечисленные требования

13. Содержательная модель исследования выполняет функцию:

- 1) ценностно-смысловую функцию
- 2) проектирования
- 3) описания будущего результата
- 4) все ответы верны

14. К тестовым нормам можно отнести все нижеперечисленное, КРОМЕ:

- 1) процентильные нормы,
- 2) критериальные тестовые нормы,
- 3) квартильные нормы,
- 4) идеальные нормы.

15. Теоретическая гипотеза – это

- 5) совокупность эмпирических фактов;
- 6) умозрительное предположение;
- 7) закон природы
- 8) все ответы верны

16. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

- 1) объем выборки
- 2) нормальность распределения
- 3) шкалу измерения
- 4) все вышеперечисленное

17. Исследовательский отчет обязательно включает:

- 1) цель
- 2) метод
- 3) выводы и рекомендации
- 4) все перечисленное верно

18. Системный анализ в психодиагностике предполагает использование:

- 1) симптоматического диагноза
- 2) типологического диагноза
- 3) этиологического диагноза
- 4) все ответы неверны

19. Коэффициент корреляции Пирсона r используют:

- 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных)
- 2) для ранговой шкалы
- 3) для номинальной шкалы
- 4) для шкал любого типа

20. Интерпретация результатов появляется:

- 1) до анализа результатов сразу после сбора материала
- 2) до анализа результатов сразу после обработки
- 3) несколько раз в ходе исследования
- 4) после анализа результатов

21. Протоколом исследования в психологии называют:

- 1) досье на испытуемого
- 2) отчет об исследовании
- 3) интерпретацию результатов
- 4) первичные данные исследования

22. В характеристике методики указывают ее:

- 1) цель
- 2) назначение
- 3) хозяина
- 4) испытуемых

23. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

- 1) внутренним
- 2) зависимым
- 3) независимым
- 4) побочным

24. Репрезентативность метода научного исследования – это:

- 1) соответствие результатов теста всей популяции людей
- 2) соответствие результатов теста выборке стандартизации
- 3) свойство теста давать правильные оценки качества
- 4) согласованность результатов теста

25. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:

- 1) количественные методы
- 2) качественные методы
- 3) ни качественные, ни количественные методы не годятся
- 4) проективные методы

26. К этическим принципам психодиагностики относятся все нижеперечисленные, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО:

- 1) "не навреди"
- 2) конфиденциальность
- 3) добровольность
- 4) амнезия

27. Классификация проективных методов включает в себя все нижеперечисленные группы, КРОМЕ ОДНОЙ:

- 1) методы интерпретации
- 2) методы стандартизации
- 3) методы экспрессии

4) методы дополнения

28. К признакам проективных методов относятся все нижеперечисленные, КРОМЕ ОДНОГО:

- 1) неопределенность стимульного материала
- 2) полное отсутствие оценки со стороны экспериментатора
- 3) обязательная стандартизация на этапе обработки данных
- 4) изучение своего рода модуса личности в ее взаимоотношениях с социальным окружением

29. Нуль-гипотеза - это:

- 1) исследовательская гипотеза
- 2) гипотеза о тождестве характеристик изучаемых групп
- 3) гипотеза о различиях поведения контрольной и экспериментальной группы
- 4) гипотеза, появившаяся на «нулевом» этапе исследования

30. Нормы - это:

- 1) результаты испытуемых по тесту,
- 2) максимальная оценка по тесту,
- 3) среднестатистическая оценка по тесту,
- 4) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	2
5	4
6	4
7	4
8	2
9	2
10	2
11	4
12	4
13	4
14	4
15	2
16	4
17	4
18	2
19	1
20	4
21	4
22	2
23	3
24	2
25	2
26	4
27	2
28	3
29	2
30	4

За правильный ответ - 1 балл

«2» – менее 18 б. «3» – 18–24 б. «4» – 25–27 б. «5» – 28–30 б.

4.2. Подобрать 5 педагогических ситуаций (кейс-задания) в соответствии с темой диссертационного исследования.

4.3. Подготовить «е-Портфолио» в соответствии с представленной моделью.

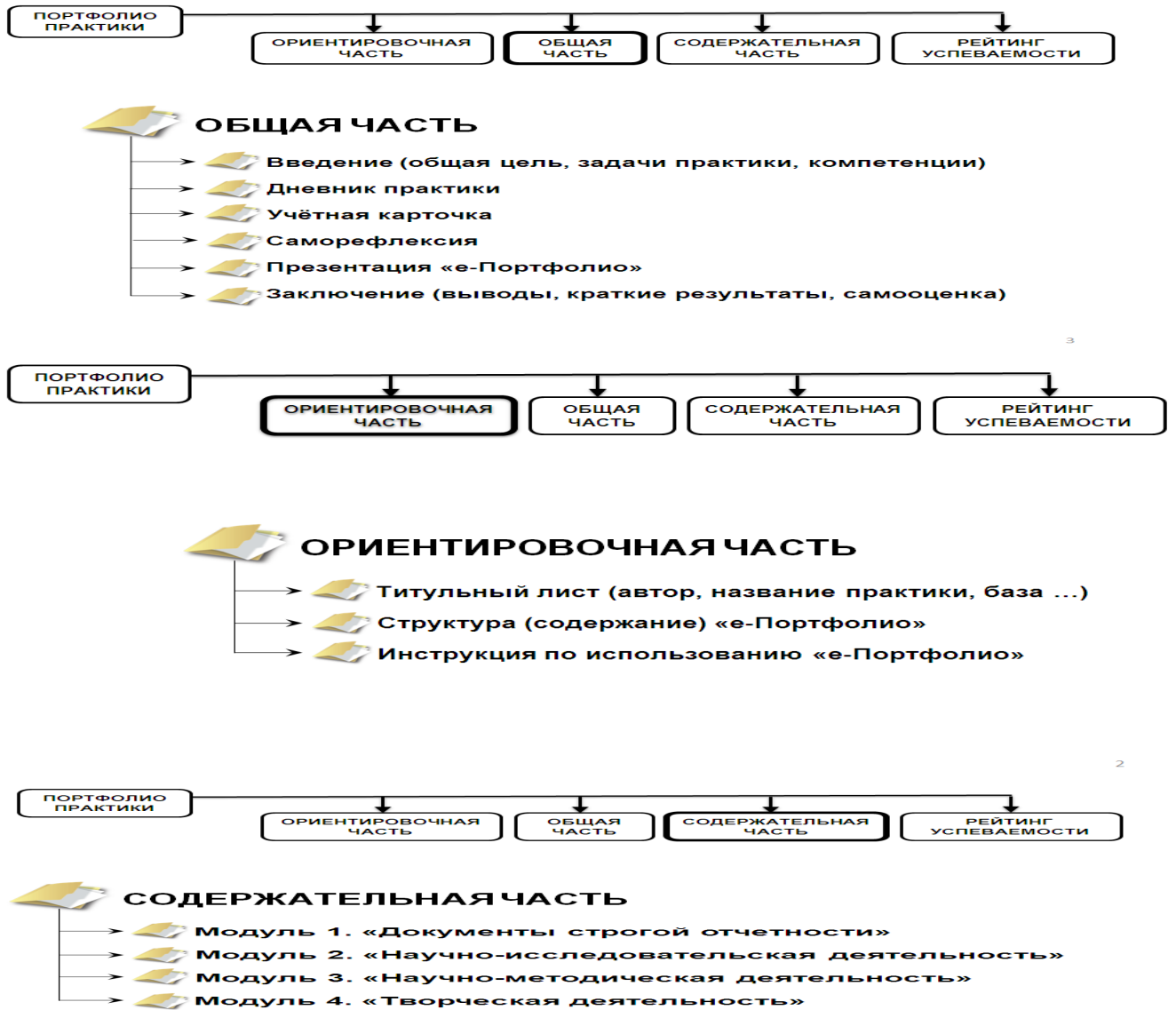


Рис.2. Пример моделирования структуры «е-Портфолио»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1, УК-2 УК-3, ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Компетенции сформированы в полном объеме: <ul style="list-style-type: none"> • оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; • систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; • точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • высокий уровень культуры исполнения заданий практики; • высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • качественное оформление необходимой документации по практике; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	хорошо
	Компетенции сформированы частично: <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень оформления необходимых документов; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций 	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

Защита электронного Портфолио (включена в процедуру зачета и является третьим вопросом на зачете):

Критерии и шкала оценивания

Уровень оценки	Количественный
----------------	----------------

<i>портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки.	отлично
Высокий уровень	В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	
Средний уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Слабый уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

Написание научной статьи

<i>Уровень оценки научной статьи</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.</p>	отлично
Высокий уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	хорошо
Средний уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно

Слабый уровень	<p>Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.</p>	неудовлетворительно
----------------	--	---------------------

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):

Оценка Баллы в БРС	отлично 10-8	хорошо 7-5	удовлетворительно 4-2	неудовлетворительно Ниже 2
------------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Рецензирование научных статей

Уровень оценки рецензии научной статьи	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	<p>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</p> <p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение.</p> <p>Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати!</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.</p>	отлично
Высокий уровень	<p>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</p> <p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение.</p> <p>Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются кор-</i></p>	хорошо

Средний уровень	<p><i>редактируемые ошибки).</i></p> <p>1. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно редактируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно редактируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно редактируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно редактируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно
Слабый уровень	<p>2. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.</p>	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Рецензирование научной статьи):

Оценка	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-3	Ниже 2

Ответ обучающегося на зачете по практике

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):

Оценка	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5

Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5